

Директор школы:

Утверждаю
Халитова О.Г.

План профориентационной работы на 2025/2026 учебный год

Цель реализации – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи :

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся школы,
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям

Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума

- **мотивационно-активизирующий подход** – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов.
- **информационно-обучающий подход** – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход** – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей;
- участие в профессиональных пробах и др.;
- **диагностико-консультативный подход** – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Содержание профминимума

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность (включая воспитательную работу)

Взаимодействие с родителями

Профориентационные уроки (часы): Занятия «Россия – мои горизонты» *(еженедельно по четвергам)*: 34 часа

ПроеКТОрия Проектная деятельность

№	Мероприятие	Категория участников (классы)	Время проведения	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности	8-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (Технология)»	5-9	В течение года	Учителя технологии
Внеурочная деятельность (реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Профориентация» - еженедельно по четвергам)				
3	Профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению (ГПС))	6-7 8-9 10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
4	Групповая консультация по итогам онлайн-диагностики	6-7 8-9 10-11	Октябрь	Классные руководители
5	Профориентационные уроки (часы): Занятия «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Классные руководители
6	Проектная деятельность: «Профессии моих родителей», «Мир профессий»; Индивидуальные проекты по предметам ОП	1-5 6-7 8-9 10-11	Декабрь Январь-апрель	Классные руководители, учителя-предметники
7	Классные часы (в том числе с демонстрацией открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»)	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры	5-8	В течение года	Классные руководители
9	Моделирующие профессиональные пробы	6-11	В течение года	Классные руководители
10	День самоуправления в школе	8-11	октябрь	ШУС

Воспитательная работа				
11	Организация экскурсий, посещение выставок, музеев	6-11	В течение года	Классные руководители
12	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, предприятиями, Учреждениями СПО и ВО.			
13	Проведение ознакомительных бесед специалистами СПО и ВО	6-11	В течение года	Классные руководители
14	Посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО	6-11	В течение года	Классные руководители
15	Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений СПО и высшего образования	8-11	В течение года	Классные руководители
16	Участие в конкурсах профориентационной направленности	4-11	В течение года	Классные руководители
Дополнительное образование				
17	Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся	5-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся				
18	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий	1-11	Сентябрь Январь Май	Классные руководители
19	Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, онлайн вебинары	1-11	В течение года	Классные руководители
20	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	6-11	В течение года	Классные руководители